

創欣

院訊

- 1 淺談基督教組織裡的權力問題
- 2 信心追求理解V-何謂學術神學?
- 4 「七印末日」神學論壇報導
- 5 等待東風的神學生學費
- 6 愛惜神賜的光陰
- 6 遠距學習，近距挑戰



創欣神學院

GETS Theological Seminary



發行人：陳俊偉
主編：徐忠昌
創刊：2010/1/1
www.mygets.org
info@mygets.org

【 院長的話 】

淺談基督教組織裡的權力問題

文/ 陳俊偉

聖經明言，人是墮落有罪的；人信主後，成為新造的人，得稱為聖徒。但聖徒不論如何更新、成長，靈性如何成熟，與上帝如何親密，仍是罪人，同時具有「聖徒」與「罪人」兩種特質。這兩種特質的張力會一直持續，直到人生終點。因此，不論是聚會、團契、敬拜讚美，或有工作關係的組織，都會顯出這兩種矛盾的特質。也因此，基督教組織包括教會與機構，常是複雜、問題叢生的。

起點：了解組織的權力結構

綜觀，基督教組織裡，許多議題包括權力結構在內，都有意無意地被忽視或看作不屬靈，言談禁忌，被掩蓋而累積成更大的問題。權力所涉及的首先是組織傳統、制度與結構。包括：誰領導此組織？領導者有哪些權限？領導者從何獲得權力、向誰負責？如何區分教牧人員與信徒領袖的權責？基本上，有宗派背景的組織，解決這些問題的途徑是定型的，比較有問題的是獨立組織。

傳道人在接受聘任前，須先了解他是否能接受或適應該教會的權力結構？權力結構，如：教會是主教制、長老制、還是會眾制？教會有何規章？如何實際操作領導權？長執會、長老小會、以及董（監）事會的角色、功能與權限是什麼？會議主席，是信徒領袖還是主任牧師？長老如何產生？傳道人與信徒

領袖各自有何職權等。傳道人還沒弄清楚就接受聘任，上任後才想改變制度，結果常把教會搞得烏煙瘴氣。至於濫權、缺乏問責制度及有權無責、有責無權等問題，從制度與法規層面去解決，傷害會最少。

權力的多種形式與展現

權力還有多種形式與來源。有些教牧人員抱怨沒有從職位而來的權力，其實有，只是沒發掘，因為有些權力的形式雖然不明顯，卻可以善用。例如，話語的權力，說服、關聯與包含的權力（power of inclusion），共同利益與目標的權力（因目的感、異象與願景而產生），連結與結盟的權力（必須小心謹慎的使用）等。教會結構性與制度帶來的職位權力，其基礎是信仰性、神學性與理念性的，關乎生命、生活、視野與心胸，呈現在領導者（特別是教牧人員）的呼召、委身、榜樣、傳講與教導裡。

即是說，結構性權力的基礎是神學性的，也是領導者屬靈權柄的基礎，使人甘願被領導。最突出的例子是主耶穌，他雖然沒有結構性（制度）的權力，他的教導卻產生權柄。「耶穌講完了這些話，群眾都驚奇他的教訓。因為耶穌教導他們，像一個有權柄的人，不像他們的經學家。」（太7:28-29，新譯本）只有在深入了解權力的諸多形式與來源後，才可能界定職權，改善同工關係，減低彼此的衝突。

此外，權力所涉及的不單是誰說了算，更是如何說的問題，即作風與溝通、性格摩擦，及視野與角度的問題。例如，同工會主席（信徒領袖）是典型的D型性格，而主任牧師是典型的S型（DISC性格分析理論），可以想像主任牧師的壓力有多大；反之，若主任牧師是強勢的領導（D型性格），長執會與弟兄姐妹可以接受嗎？主任牧師會因了解自己的性格傾向，和他無形中帶給別人的壓力，而節制自己的言行與表達嗎？林林總總的性格問題，要自己面對，也需要一起學習，提升對自我與對他人的認

知。只有在團隊成員都有自我知覺、操練節制的前提下，才可能產生愉快的同工經驗，建立健康的團隊。改善教會領導權爭議的有效途徑，是一起學習、成長。

認識權力，帶出改變

總之，解決權力問題，首先要接受並正視組織有權力問題的事實，並對「權力」有正確的認識。權力是潛能，是促使事情發生的能力，能影響行為，改變事情或事件的方向與發展；權力是中性的，要做事（工），就須有（被賦予）權力，即被授權。當

人不確定呼召、缺乏安全感時，會視權力如金錢，覺得越給予自己會越減少、越易被挑戰，因而緊握不放，甚至爭權奪利（教會裡的世界），更不會充分授權。但是當他認識到權力（或權柄）是代表性的，如同舊約以色列的王權，他就會為了神國的緣故而願意授權，建立團隊，與同工們一起努力，完成神國的呼召。

註：本文摘自筆者所著《視野與領導力》（香港：天道，2016），有興趣研究的讀者請參考此書。下期將探討「授權」的議題。

《 學院動態 》

【新老師介紹】

熊聖華牧師是創欣神學院的學務長與實踐神學的老師，獲得Arizona State University認知心理學博士學位，與Phoenix Seminary道碩學位，在洛杉磯FECG教會擔任國語堂牧師20年。熊牧師曾經任職於：青少年輔導中心、雜誌社、州立醫院、移民局青少年看守所的心理諮詢師；並且參與福音廣播工作。

王觀惠博士出生於台灣。先後於英國的亞伯丁大學（University of Aberdeen）及杜倫大學（Durham University）獲得神學碩士及哲學博士學位。她曾任教於台灣中台神學院及新加坡浸信會神學院，在2020年9月加入創欣神學院，並於今年10月開始擔任基督教碩士研究科主任。她的博士論文（Sense Perception and Testimony in the Gospel According to John）已於2017年由德國出版社Mohr Siebeck出版。

【創欣活動】創欣線上感恩聚會。

（Zoom ID: 869 0987 7910，密碼：837644）

2021/1/20 10:00am（美西）

2021/11 20 7:00pm（西班牙、法國、義大利）

2021/11 20 6:00pm（葡萄牙、英國）

【創欣神學論壇】

主題：活在機器人的世界(二)

講員：李錦綸 老師

時間：2021/12/17 7:00pm（美西）

主題：從靈修角度看一體三面的人觀

講員：孫毅 老師

時間：2022/2

【創欣神學人論壇（基督教與中華文化研究所）】

主題：初探荷蘭新加爾文主義中的“歸正原則”

講員：徐西面 老師

時間：2022/12/3 5:00pm（美西）

熱門活動及課程資訊，請洽www.mygets.org

—信心追求理解V

何謂學術神學？

編按：上期提到「信心」與「知識」並非對立。「信心追求理解」的神學路線，在西方教會產生了多樣的學術研究。

牛津大學博德利圖書館的方庭（Quadrangle）有十扇木門，分屬十三個學系，木門上方漆有藍底字樣：「文法與歷史」、「邏輯」、「天文與修辭」、「語言（希伯來文與希臘文）與數學（幾何與算術）」、「音樂」、「形上學」、「自然哲學」、「道德哲學」、「千錘百鍊的法學」、「千錘百鍊的醫學」。「神學」並未出現在這些木門頂端：神學館位於方庭居中面，大門氣勢凌駕於另十扇門之上。這些學系的排列，反映出西方古典大學教育背後的信仰。

古典大學中，神學乃「眾學科之王母」（queen of the sciences）以及「眾學科之女僕」（handmaid of the science）。她既生出眾學科、領導眾學科，又像僕人般為眾學科服務。入學時，學生須先修習「三藝」（Trivium），即文法、修辭、邏輯：這是為了研究上帝所造萬物、所賜人理性中的和諧形式與規律。之後是聖經原文（希伯來、希臘文）：熟讀上帝話語，才可獲得真知識。



此外還有「四藝」（Quadrivium），即天文、音樂、幾何、算術：在聖經亮光中用理性研究上帝所造的世界。從基礎科目進入高等學科的門檻是哲學，至今西方學界研究型學位（research degrees）最高者，仍稱為「哲學博士」（Ph.D.）。

傳統大學的三項高等學科是神學、法學、醫學，而神學乃三大古典學科之首。時至今日，牛津頒發的所有學位中，地位最高者仍是「神學博士」（Doctor of Divinity）的榮譽學位：所有學問皆本於神、倚靠神、歸於神。

今日學術界對於「知識」與「科學」有較中世紀及早期現代更嚴格的界定，我們將這種嚴格界定下的科學稱為「高等科學」（higher sciences）。「科學」（science）一詞在當代漢語及英語的語境中，通常是指自然科學。然而我們也會

以「科研」來指涉社會學科、人文學科中的研究，這時「科學」就有了更廣泛的含意。在德語、荷蘭語等歐陸語境中，「科學」（德：Wissenschaft；荷：Wetenschap）指涉一切的學術學科。一門學問是否具有科學性地位，或屬於偽科學（pseudoscience），取決於這門學科的研究方法與研究對象是否能夠構成知識的體系。

從古典時期、教父時期，一直到中世紀、早期現代，神學及形而上學都理所當然地被視為科學。拉丁文的「科學」（scientia）源於動詞「知」（scire），指涉對特定對象的知識所構成的學問。在此意義上，神學是由人對上帝的知識所構成的學問，它的科學地位一直到早期現代都是無庸置疑的。（文：曾劭愷）（待續）

「七印末日」神學論壇報導

新冠疫情延燒已近兩年，恐慌、懼怕、染病和死亡像一塊厚厚的黑色毛毯將世界包裹，讓人無法喘息；去超市採買生活用品，上館子吃頓飯，或是和親朋好友歡聚，都受到限制；教會的實體聚會、小組弟兄姐妹的交通分享，以及愛宴聚餐，變得十分奢侈。

為了讓信徒對新冠疫情劇烈的影響，有從聖經來的準確理解，創欣神學院在六到八月期間，連續舉辦了三次名為「七印末日」的網路神學講座。由本校新約教授、《啟示錄註釋》書的作者羅偉老師，分別從「四印末日」（前四印）、「末日祭壇」（第五印）和「末日寂靜」（第六和第七印）三個角度，來看此次疫情。教務長孫毅老師主持講座，並在論壇的後半，轉達聽眾提問，讓羅老師和與會者有互動。

四印末日

羅偉老師指出，瘟疫乃是神在亞當墮落犯罪之後，對人類所發普遍性咒詛的一部分。和戰爭、饑荒以及野獸一樣（啟6:8），瘟疫嚴重威脅人類的生存和繁衍。正如神藉著祂所創造浩瀚宇宙中的日月星辰，讓人看見自己的渺小（詩8:3-4），神也藉著瘟疫，不單叫人看見生命的脆弱，也讓人知道祂才是這世界的主。人的生命是祂所創造的，而生命延續，人生中的悲歡離合，甚至是

生命的終點——死亡，也在神的手中。

末日祭壇

但如浮游般的生命，能有什麼價值？在肉眼不可見之病毒的攻擊下，整個世界都已經天翻地覆了，人類還有希望嗎？羅偉老師指出，在第五印中（啟6:9-11），我們看見了亮光。

但此光芒，卻是從最深的黑暗中照射出來的。第一世紀殉道者的血已然流到祭壇之下，而後續殉道者的行列一時也看不到盡頭。「這是什麼亮光？這是什麼希望？」你問。

「各各他山上，耶穌死前的大黑暗，是驚人的；而從十字架所留下來的血，也直灌地心。

在此黑暗和血腥的畫面中，不也隱含了代贖和復活的種子？」我反問。

新冠疫情會像流感一樣，進入可控管的階段。即便如此，人還是得面對死亡。是什麼可以讓有限的人進入永恆之境？第五印顯示，是這些不畏死亡之殉道者所見證的福音。需要克服的，不只是病毒，更根本的，是罪。

良方在此。耶穌的受死和復活，已是明證。而教會的見證，也只是後續擴大戰果的工作而已。此福音廣傳的階段，在殉道者數目滿足的時刻，就要畫上句點。在那個時刻，神的永恆救贖計畫已然完成，而祂為自己建立



一個國度的心意，也已實現。

末日寂靜

神救贖的工作已經完成，彰顯祂是世界之主的真理，在七印中也沒有缺席。第六印揭開，神施行對這個世界的最終審判。日月星辰等七個單位和將軍、富戶、壯士等七組人馬的出現，都顯示這是宇宙性末日的審判（啟6:12-17）。在此之後，則是半個小時完全的寂靜（啟8:1）。殉道者哀求神為他們伸冤的呼喊（啟6:10），在惡人受到審判時，得著回應；罪有應得的世人，在審判台前，也只能啞口無聲。寂靜，是神公義的極致彰顯，也是神掌權作王的必然結果。

在疫情蔓延的當下，我等聖徒與世人同受苦難，願我們能更清楚明白神的永恆計畫，並在此黑暗的世代中，發出屬神的光芒，因為點著了的燈燭，原本就是要放在燈台上（太5:13）。（文：羅偉）

等待東風的神學生學費



人才培育是神學教育的重要一環，具有長遠的影響力。從創校之始，創欣就在中國開始了神學碩士和教牧學博士的教育。迄今，至少培養出兩個神學院的院長、許多神學老師，和為數眾多、能面對時局變化的教會牧者和領袖。

神學教育有三個需要：人才、教材和錢財。就人才而言，創欣神學院的老師們學有專精，對神學教育有深沉的負擔；就教材來說，學校的圖書館藏書豐富，並設有中國社會文化的專門藏書。老師們在努力教學之餘，不斷撰寫書籍和文章，不只豐富了漢語神學的園地，也提供神學教育所需要的課本；至於錢財，則是我們的短板。因創欣超宗派的背景，讓學校少了固定教會的支持，只能仰望全地的主按時候供應。我們心中常響起的聲音是：刁餅的烏鴉，今天會過來嗎？

創欣在中國的神學碩士和教牧學博士課程，已經進入第六屆。美國校區的碩士科和教牧博士科



今年也開始招生，過去我們以學費全免或按成績減免學費的方式，鼓勵學生努力向學。但因經費緊縮，從這屆開始，我們要求學生支付全額學費。這個要求，對部分同學來說，是不能承受之重。

為此，在主裡向您呼籲，若您對神學教育有負擔，請幫助這些同學，成為我們和他們的伙伴。目前，至少有五位學生因經濟困難，面臨不得不停學的困境。人才、教材都已齊備，現在只欠東風——錢財。您，願意成為帶來雨水和安慰的東風嗎？（文：羅偉）

東風行動 為神學生獎學金奉獻

- 以個人或親人名義設立獎學金
- 每個月用小額奉獻支持獎學金

2021年度獎學金，尚須2萬美元

2022年度獎學金預算，共12萬美元

研究碩士科 9萬美元

教牧博士科 3萬美元

註：奉獻方式請參考院訊P.7





愛惜神賜的光陰

很多人都熟悉以弗所書五章16節：「要愛惜光陰，因為現今的世代邪惡。」不過，卻是按現代人的時間觀來理解。以為愛惜光陰就是充分有效率地使用每分鐘，儘量多做幾件事，有比他人更多的成果，這樣就算是沒有虛度光陰。這是現代人「時間就是金錢」觀念的反映，和「現今的世代邪惡」難以形成因果關係。因為現今世代太邪惡了，所以我們要比他人更多或更有效益地做事情嗎？

「光陰」這字的希臘文原意，指「合適的時間」。《新譯本》將這節翻譯為：「要把握時機，因為這時代邪惡。」如果我們把「時機」理解為，是神讓某件事發生的時間，那麼對我們來說，抓住時機，就是在邪惡的時代，排除各種攪擾，特別是想要超越他人的衝動；耐心等候神讓事情

發生的特定時間，在時間臨到時，能及時快步地跟上。

生活在一個失去四季、失去時辰的時代，我們有個錯覺，以為時間是勻速向前流動的東西，跑得越快，抓到手裡的就越多；以為時間是勻質的白紙，在上面想畫什麼就畫什麼，好像時間屬於我們。然而，從聖經角度看，時間並非勻質勻速，而是峰值性或波動性的，掌握在神手中，本質上是神展現其作為的媒介或舞台。認識這點後，並非在這種時間觀中無所作為，而是要像衝浪選手一樣，耐心等候下一波海浪的到來。

在這邪惡的時代，把握時機，活出愛惜光陰，首先要學習的，就是放下競爭意識。總想自己做的事情超過他人，以為這樣才是活出生命的意義。這確實是邪惡時代帶給人的意識，讓人難以看

到神的時間。其實，人生的大業主基督已經完成，我們無需比他人強，才顯出人生的價值。只有我們生命轉向為祂而活，相信祂託付的事都有祂所定的時間，並且定意除非等到神所定的時間，否則自己就算想做什麼也不過是徒勞，這樣我們才可能耐心等待。必要時，神會用患難讓我們一頭撞到南牆，顯出之前工作的徒勞，讓我們學習耐心等待。

機遇總是垂青有準備的頭腦。其實，人生中的那些關節點並不多，在關節點之間的日子，人無論多麼活躍，所做的不過是為下一個關節點的到來做好預備罷了。關鍵是，當這個關節點來到時，是否可以快跑跟上？智慧的生活不是賭博或碰運氣，而是看到神的美意，確定是祂讓這樣的時間到了。把握這樣的時機，不是一門技術，而是一種生活方式。（文：孫毅）

遠距學習，近距挑戰

經朋友介紹，我認識了創欣神學院。但報名時，有兩個擔心：一，因自己身繫家庭與教會的責任，擔心再有學生身份，自己會吃不消；二，因為是網路錄播課，擔心自律學習能力不足。

但當正式進入課程，上述的憂慮卻轉為成長的動力。錄播課可

以自由安排時間，成了恩典，使我能平衡家庭、教會及學習；至於效率及自律的難題，發現課程雖是錄播，卻是開放線下課程模式，這促使及監督我能有效的完成課業。此外，線上及時的關懷也助我成長和思考。

在創欣的第一個成長，是安排

時間。我列印好每門課程的時間表，按進度學習。因此，課程緊卻不亂。創欣授課的深度也開啓了我眼界的眺望，一步一步地往前走，盼望能有更多的突破和成長。（文：胡志偉）

2022 美國校區春季課程

靈命塑造

透過屬靈操練，調整自己與人、神的關係，塑造具有基督生命的品格，並彰顯在日常生活中。



潘蒙愛 老師 (D.Min.)

美國 Logos Evangelical Seminary 畢業。現創欣神學院副院長，負責教學、牧養和行政，具開拓及牧會經驗。專長：靈命塑造、品格塑造與操練。

神學治學法

介紹研究神學或聖經議題的方法論，並教導學生使用正確格式撰寫研究報告。



王觀惠 老師 (Ph.D.)

杜倫 (Durham) 大學哲學博士，有多年的教學經驗，專長是新約研究。著有 Sense Perception and Testimony in the Gospel According to John. Vol. 435. Wissenschaftliche Untersuchungen Zum Neuen Testament 2.Tübingen: Mohr Siebeck。

新約神學與信息

本課程介紹新約聖經的神學主題與全本聖經在啟示上的連貫性。認識新約書卷不同作者所啟示信息間的關聯，並認識各書卷的神學主題和重要信息，使之能應用在事奉和日常生活中並能以信求知不停地長進。



徐忠昌 老師 (Th.M.)

美國 Fuller Theological Seminary 畢業。現創欣神學院副院長，負責教學、牧養和行政，多年牧會與宣教經驗。專長：新約研究。

舊約歷史書研究

概述舊約歷史書的歷史，文學和神學信息，探討如何在當代教會和基督徒的生活中應用舊約歷史書。



張曉丹 老師 (Ph.D.)

普林斯頓 (Princeton) 神學院哲學博士，專長：舊約詩歌研究，著有：I, you, and the word "God": finding meaning in the Song of Songs

奉 · 獻 · 方 · 式

創欣神學院的異象和使命是培養今日教會所需的傳道人員，與高端神學教育的神國人才。通過獎學金制度，我們提供學生經濟上的支援。盼望透過您對我們學院異象和使命的認同，支持並參與獎學金基金制度的設立。

🦋 線上使用信用卡或PayPal奉獻

請至學院官網 www.mygets.org 的「支持奉獻」選擇奉獻方式

🦋 郵寄支票到學院辦公室

支票抬頭：GETS Theological Seminary
郵寄地址：412 E Rowland St, Covina, CA 91723

🦋 國外匯款

匯款銀行：JPMorgan Chase Bank
分行名稱：Citrus and Workman
戶名：GETS Theological Seminary
帳號：895006398
Swift Code：CHASUS33
銀行地址：2800 E Workman Ave,
West Covina, CA 91791
銀行電話：+1-626-967-1581

如有疑問請與會計部門聯繫 accounting@mygets.org Tel: +1-626-339-4288



異象

為普世華人教會訓練傳道人員與神學教育人才

使命

藉著神學教育的推廣與實踐，為神國培育：(1) 今日教會所需的傳道人員，使他們能回應時代需要、在教會中有效地牧養；(2) 神學教育人才，使神學教育得以傳承、普及，進而加速信仰在文化中生根、在民族生命中結果

MACS春季網路課程

神學治學法	1/31-3/18	陸世敏 老師
靈命塑造	2/11-3/11	潘蒙愛 老師
四福音書研究	1/31-5/13	羅偉 老師
摩西五經研究	1/31-5/13	賴建國 老師
教會歷史總論	1/31-5/13	孫毅 老師
保羅書信研究	1/31-5/13	王觀惠 老師
舊約歷史研究	1/31-5/13	張曉丹 老師
系統神學II	1/31-5/13	陳俊偉 老師

春季延伸制課程

電影與人生	10/12-12/13/21 熊聖華 老師
〔崇拜培訓課程〕 教會合唱與指揮	11/8/21-1/24/22 陳子虔 老師
〔崇拜培訓課程〕 崇拜學	11/9/21-1/18/22 何嘉敏 老師
啓示錄	1/10-3/25/22 羅偉 老師