

# 創欣

## 院訊

1 從技能理論探討—神學院如何訓練神國工人？I

2 何謂「學術神學」？

3 在變化中的堅持—  
2019年度教師會議

4 不同特色的老師  
磨練塑造我們

5 雪糕的滋味

5 如仙境般的紐西蘭還有  
哪些需要？  
—淺談紐西蘭校區的發展

6 淺談信仰和認知的  
關係 II



創欣神學院

GETS Theological Seminary



發行人：陳俊偉  
主編：潘蒙愛  
創刊：2010/1/1  
www.mygets.org  
info@mygets.org

【 院長的話 】

從技能理論探討

# 神學院

# 如何訓練神國工人？ I

文/陳俊偉

神學院存在的目的是什麼？福音派神學院的回答大致類似——為了培養神國工人。

有沒有什麼測量方法，可以顯示神學院完成了其培養神國工人的任務？而另一角度，教會需要什麼工人？工人需要什麼裝備能有效地服事？領導學提供了探求的線索，本文即從領導學的技能理論來探討這些問題。

不論強調僕人領導、真實領導、變革領導或林林總總的領導理論，從領導學來看，傳道人必然是教會的領導者、是屬靈領袖（spiritual leader），因為領導的基本意義是「影響」。當一個人嘗試影響另一個人時，領導已經在當中發生。傳道人是以前形式和途徑，如講道、分享、團契相交、作榜樣與模範，來影響、塑造信徒的生命與生活。領導學的技能理論，即是探討領導者需要學習、發展哪些技能（或「職能」），使他們可以有效地服事。

不同的領導理論幫助我們看到，領導者必須具備什麼訓練，而能有效發揮領導力。

例如，特質理論指出性格影響領導；技能理論則指出，知識和能力是有效領導不可或缺的，領導者使用其知識和能力

去達到目標。就是說，領導是一項可以訓練的技能，教會領袖（包含傳道人）是可以培養的；要作稱職的教會領導者，就必須接受栽培。問題是，他們需要什麼樣的栽培？

### 能力/技能/職能

什麼是「能力/技能/職能（competencies）」？簡單地說，具有完成事情的特質稱為「能力」。不同職業需要不同技能來勝任工作。做好本份的工作，扮演好角色，在工作上便是稱職的（competent）。缺乏技能，顯出人的無能。「無能」（incompetent）即無法有效領導，「無能」的領導使團隊受損，眾人受苦。

要提升領導力，首先必須具備各種能力。神學院最重要、最優先應訓練什麼能力？

答案在於所教導的對象，是哪個類別的學習者。這就牽涉到課程設計與學制的目標，如基督教研究碩士科與道學碩士科的區別。

### 一般認知能力

首先，傳道人和教會領袖必須具備一般認知能力（cognitive competence），包括思考

與記憶的能力。前者指觀念形成和資訊處理的能力，能將所接觸複雜的資訊、知識等形成觀念。其特色是創意性的、多元性的與整合性的，經學習而獲得、而被塑造，並且隨著歲月和經驗而積澱，逐漸成熟。這是一般大學的基本功能，也是神學院希望招收具有大學學歷學生的原因。神學院的教導建立在大學訓練的基礎上，神學生將片段的吸收整合而形成觀念。一般認知能力也涉及記憶的能力。這主要是生物性的，經由成長而豐富，卻隨著年齡老化（所以，領導者必須退休/退任）。

一般認知能力包括智力、判斷力、想像力，及作決定、言語表達、智謀、願景、創意等能力，它的重要性是使人具有解決問題與完成任務的能力。進一步的

說，領導者（傳道人）必須具備概念化與整合的能力，包括對組織（教會/機構）的整體概念，了解組織的複雜性，以及自己（與他人）在組織的切入點、扮演的角色；並且能應用不同的觀念與概念，將抽象的如組織的理念與願景，以言語、目標、策略、經濟規劃等表達出來（否則無法匯集資源）。此種能力是基督教領導者不可或缺的。

舉例來說：在教會你講了老半天，他每句話都聽到了，卻不知道你在講什麼（當然，問題可能是他，也可能是你）：開了老半天的會，他不知道在討論什麼（當然有可能問題是會議的本身）。試想，缺乏這種能力，主席如何主持會議？書記如何正確記錄？傳道人如何有效地傳講？缺乏一般認知能力，就無法有效整

合、概念化、溝通。有人抽絲剝繭，化繁為簡；有人越幫越忙，因為不知道追根究底、了解問題所在。

從《視野與領導力》一書的觀點來看，概念化的能力包括框架的能力、視野的提升及豐富的知識，能將問題正確的歸類、框架。例如，問題是結構性的，還是人力資源的？此外，藉著讀書、分享、寫報告，與老師、同學討論、互動，課程的學習，神學院教導學生如何將聖經與神學的學習概念化、系統化，並有效地表達與溝通。

這些看似瑣碎、不重要的學習，事實上非常重要，因為這樣的學習可以培養、提升學生一般認知能力，而這樣的能力在當代社會是非常重要的。試想：若信徒領袖具備這樣的能力，而傳道人卻缺乏，後果會是什麼？（待續）

## 何謂「學術神學」？

文/ 曾劭愷

「耶路撒冷與雅典、教會與學院、基督徒與異端有何相干？有了耶穌以後，我們不再需要思辨；有了福音以後，我們不再需要研修。」這是拉丁教父特土良（Tertullian, ca. 155-ca. 240）的名言。特土良並不是反對「神學」，他自己就是神學家。然而在他看來，「神學」與「學術」是互不相干的兩種知識。「神學」的研究對象是基督福音所啓示的上帝，與哲人的知識沒有任

何重疊（儘管特土良仍舊認為，亞里斯多德的邏輯學是認識真理的工具、「非矛盾律」等邏輯定律是檢驗真理的標準）。

事實上，沒有任何敬畏上帝話語的基督徒可以否定「知識」，就連特土良這麼極端的神學家，也承認神學是對福音、對上帝的知識。有人斷章取義引用保羅，聲稱基督徒只需要愛神、愛人，不需要知識，因為「知識是叫人自高自大，惟有愛心能造就人」

（林前八1）。但試問不追求知識的愛，是什麼樣的愛？設想這麼一個人，聲稱自己深愛他的父母。問及父母之年，他卻說「忘了」；問及父母愛吃什麼，他回答「不知道」；政府提供哪些社會福利，可以幫助年邁的父母，他也不知道。關於父母之事（knowledge about），他總是一問三不知。如此他又何以聲稱自己認識（knowledge of）他父母，更遑論愛他的父母？（待續）



【 2019年度教師會議 】

## 在變化中的堅持

文/ 以西結

創欣神學院的老師平時散在四方，每年的教師會議就像農曆春節，是大夥團圓的日子。

見面時，大家彼此互道平安，因為在過往的日子裡，老師為了教學飛到世界各角落，或現代化都市，或窮鄉僻壤。能平安出入，順利完成教學任務，在真理上和學生同走一段路，都是值得感恩的大事。

今年教師會議主題是「在變化中的堅持」。世界局勢不斷在變，創啟地區的環境也益發緊縮，有什麼是我們該調整？有什麼策略需要改變？什麼是我們的DNA，在這個過程中必須堅持下去的？

從學院創始之際，「去」，就是去到世界各角落，進行在地

的神學教育，是我們從神領受的異象。「去」是我們需要堅持下去的。但為了讓在外面的工作，不論是教學點的開拓，或是老師們能順利進出，並更多瞭解各校區的情況，一個能帶來穩定、示範作用的LA總部校區就變成必要了。當老師們像軍兵在外作戰時，有個穩定指揮調度的總司令部，肯定是完成使命不可或缺的。

三天的會議，每天以崇拜為始，因為深知若沒有從神而來的引領，我們不能做什麼。

在許多議題上，我們儘量讓老師們的意見能充分的分享。也許不能每個議題都達到共識，但相信當初帶領老師們進入創欣服事的神，依舊與我們同在。

會議之後接著畢業典禮，我們總結了一年的服事成果。單單去年一年就有155位畢業生的事實，顯示神託付我們的真確性。典禮中，我們也見證了交接和設立儀式；過去十年對學校無怨無悔付出的游瑞斌董事，將董事會主席一職交給從創校之初就積極參與的郭宗杰董事。一棒接一棒，創欣的異象就這樣傳遞下去。交接後，游董事轉為創欣基金會董事會主席，要為創欣建立更穩固的財務基礎。十年樹木，百年樹人，籌募基金的工作，對創欣具有扎根性的長遠意義。

典禮後，老師們帶著依依不捨的心情，又回到個人的據點，重新投入四處奔波，誨人不倦的軌道中。



# 不同特色的老師磨練塑造我們



創欣開創了神學教育史上嶄新的典範，將神學院直接帶到信徒中。老師們生活在學生家中，讓學生親眼得見，獻身作神僕人的有怎樣的性情。正如主耶穌與門徒們一同作息，老師們以節制簡樸的生活，見證信仰、活出信仰。

通過各門課程，創欣幫助學生解構又重新建構信仰三觀。在對神的認知上，給學生增添多種新的維度，比如：與神建立「我與你」的關係，活在當下，此時此刻就活在神國裡。

創欣的老師不僅各有專長，授課特點也大相逕庭。頭一門課，老師要求做大量課堂筆記，逼得我們惡補中文，重新學寫中文

字。當我們對做筆記感覺有點進步時，下一堂課的老師卻開始發課堂講義，不需要再做筆記了，反倒以流淚的歎息責備我們，為什麼作為教會領袖卻對聖經如此不熟。當我們信心掃地，幾乎要打退堂鼓時，再下一堂課的老師又以包容的愛心，呵護我們那幾乎破碎的心靈，重建堅持下去的信心。

正當以為從此走上正軌時，卻又來了一位ABC老師，發音帶著濃厚的美國腔，不專心幾乎就聽不懂。但他卻給了我們最開腦洞的查經原則，終生受益。後來又來了一位老師要求我們這些理工男，讀聖經時要「涵泳」，意思是要讓經文融入我們，我們也要

融入經文。又有一位老師教導我們用音樂向神完全敞開自己，不再躲藏。

我們在心境上與理念上不停地被挑戰，如坐過山車般體驗各種起伏。經過六年多的掙扎，回頭一看，不禁感慨萬分，這不正是神的苦心安排！原來不同特色的老師，都在最恰當的時刻出現，與我們一起譜寫屬於我們的故事與經歷，他們是神磨練我們意志、錘煉我們信仰的試金石、拋光機，要將我們塑成有價值的器皿。如經上所說：「這許多的見證人，如同雲彩圍著我們，就當……奔那擺在我們前頭的路程」。（文/劉峰松）

## 雪糕的滋味

童年時的夏天，我在家裡總能聽到外面叫賣雪糕的聲音。每次聽到，我都跑到門口，目送他們遠去，我沒有能力買，因為雪糕一支五分錢。十二歲那年，我去城裡姨媽家，表哥帶我去看電影，還給我買了一支雪糕，我左手拿著電影票，右手拿著雪糕，那一刻彷彿是我人生的巔峰。

又是一個夏天。今年，創欣神學院讓我拿到了「雪糕」。不一樣的是，這不是我人生的巔峰，而是前往巔峰的開始。

我代表很多比我更優秀的同學來參加畢業典禮，是要證明所有教授的教學成果，也是讓同學們看見自己的勞苦果效。很多神學院將優秀的學生招進來，然後培養成優秀的學生；但是，創欣神學院將一個平庸的人招進來，讓他成為優秀的學生，這就是教授們在我身上創造的奇蹟！

我要感謝論文指導老師路老師。剛開始，他的中文說的比我的英文還差，到第十五次見面時，他中文說的已經合格了，而

我的論文還沒有通過！我問他，我們兩個什麼時候相互通過一下？終於他讓我通過了。

感謝孫毅老師高屋建瓴的指正，使我的論文提升了很多；特別感謝陳俊偉院長，指導我寫作技巧並給我許多勉勵；感謝所有教授、辦公室服事我的同工們；感謝我所委身的約旦河教會的長老、執事、同工和眾聖徒，沒有他們的支援，我就沒有今天；最後也感謝我的父母、妻子和孩子。（文/ John Hu）

# 如仙境般的紐西蘭還有哪些需要？

## —淺談紐西蘭校區的發展

我曾形容若澳洲是天堂，紐西蘭就是仙境。然這一年內，我入境紐西蘭三次，所為何事？

2018年7月，我到Auckland教課，有很深的感觸。當地有近80間的華人教會，宗派教會不多，多為獨立教會。聽聞許多牧者在牧會上的需求，孤單而期待重新得力，以突破瓶頸。

回到美國校本部後，開始構思學院能為他們提供什麼幫助？並在沈振國主任帶領的現有校區執行團隊下，組織教牧博士班DMin的推動小組，由林敬虔牧師擔任召集人，聯絡有意修讀教牧博士班的牧者。學院規劃出全部博士班修讀的課程、開課日期、費用、書單、獎助學金辦法等明細計畫，讓這些忙碌的牧者早點規

劃，包括時間的安排及經費的預備。

接著，按計畫於2018年11月12-13日，在紐西蘭的奧克蘭舉辦兩整天的牧者退修會，邀請有潛力要修讀教牧博士班的牧者共十五對來參加。退修會定位為「牧者關懷與進修」，內容包括1. 牧會經驗分享與研討，2. 牧者的過勞與休息，3. 牧者的在職進修，4. 牧者夫婦的配搭，5. 如何建立教會間平台與互助，最後介紹創欣的DMin Program，並贈送與會牧者神學院預備的書籍。

除我之外，還邀請正在當地校區教課的本院舊約教席教授賴建國牧師和師母，一起擔任講員。沒有想到，該次退修會最轟動的節目，竟是臨時安排由賴師母帶

領的「師母學」。師母們欲罷不能，聚會時間過了，還讓牧師們在外面等候多時。可見，師母的角色何等重要，而他們的需要也何等殷切。

2019年4月1-12日，教牧博士班終於順利開課。兩門密集課程，有六位全修生及多位旁聽生上課。第一門課上完後，一位旁聽生馬上改為全修生。預計2019年下半年再增加兩位，2020年再增加一位全修生，但願起初的感動能滿足當地牧者的需要。

若教牧博士班在紐西蘭推動得好，修課的牧者間建立了平台，由今天的同學變成將來聯合事工的夥伴，一起推動事工，定能成為當地教會的祝福。（文/徐忠昌副院長）

從一個小調查

## 淺談信仰和認知的關係 II

文/ 張曉丹

傳講基督真道時，不傳講「我的觀點才是對的」，是對信心最大的考驗。

聖經解讀是多樣性的。要理解其成因、綜合分析各自解讀的適用性，而不是通過否定別人的觀點，來達成聖經真理的唯一解讀。教會歷史讓我們知道，歷史情景、解讀方法、個人心態與造詣及聖靈的光照，都是解經的重要因素。正確的方法是基礎，若不依循，會使解經淪為給自己的想法作注解；同時，解經也需要聖靈引導及智慧應用的。

學習和活出聖經的教導，是永無止境的功課，是基督徒一生的追求。真理不變，但理解和應用真理的人在變。選擇某個時期、某個版本的「聖經真理」而否定其他解讀和應用，會有刻舟求劍之嫌。

進而言之，認知（包括認知結構、能力和知識儲備）和信心（對於神的信仰、敬畏和熱愛）的動態平衡有三種狀態：

### 1、認知簡單，信心單純

江浙農村老姐妹認為天堂可以每天吃饅頭。可能很多人會覺得，她們的見識限制了對天堂（

更準確地說是天國）的認識。但她們信心純真熾熱，是耶穌在登山寶訓所祝福的那些心地純潔的人。保羅也說，新信徒如同嬰兒喝奶，待身量成長，就開始需要乾糧。當然乾糧也有不同階段，最開始吃米糊糊，後來有蔬菜泥、肉泥、軟麵條，乃至成人的飯食。我們有這樣成長嗎？沒有人因為各種原因，認為只有奶才是靈糧，於是——一直在喝奶，以至營養不夠、為主作工力不從心呢？

### 2、認知豐富、信心貧瘠

對人類理性能力的信心超過對神的信心，反過來攻擊教會。基督徒要注意走中間的路：一、不要被這些聰明的傻子拉低到他們的程度，也用狹隘理性主義的標準和對方辯論聖經的客觀真理，然後被他們用豐富的經驗打敗；二、不要像幼稚園小朋友，辯不過人家，就說「不跟你玩了」，以至產生反智主義，將大片江山白白給了不真正信神的人，自己關起門來感覺良好。

### 3、認知豐富、信心單純

耶穌給我們衡量信心的標準，不在於數量而在於品質，即要信

心純淨如赤子。真正學好神學，不僅增加知識儲備，調整我們的認知結構和能力，最重要是，在過程中淬煉信心，使我們相信神，而不是自己，乃至包括屬靈長輩，因為我們都只是人。

申命記六章4-5節訓導我們，當全心、全人、全力愛主。如果光是講心，而排斥頭腦，就不是用自己的全部來愛主。培養能謙卑自己、充分而不過分解讀聖經的領袖和教師，是神學院的重要使命。願神感動更多弟兄姐妹，因信仰而尋求理解，通過神學院學習，能全心全人全力愛主我們的神。（全文完，作者為創欣神學院舊約副教授）



## 【創欣記事】創欣領導力研究中心

在普世華人教會教牧同工的神學水平普遍有所提升時，領導力方面卻未見明顯成長，使得教會和福音機構對外發展緩慢，內部矛盾得不著妥善處理。與此同時，華裔在世界各地有如雨後春筍，其中不乏基督徒商人和職場管理人員。儘管他們參加教會，但缺乏將聖經中的屬靈原則應用在商業運作及引導員工上，無法達到榮神益人的目的。有鑑於此，創欣神學院開拓“領導力研究中心”，以聖經提供

的領導力為基礎，並參考現今的領導力理論和方法，研發適合華人文化的領導方法和理論，用於培養有屬靈領導力的教會領袖、基督徒商人、和企業管理人員。“領導力研究中心”主任梁明照牧師，為Dallas Baptist University領導學博士候選人，致力於神學培訓十多年，尤其關心教會和基督教機構領導屬靈生命的培育，在領導力研究及教學方面已有很多積累。



## 宣教學概論 11/30-12/15

課程簡介：認識基督信仰是如何從猶太人這個特殊群體擴展到全球，從聖經、教會、歷史、文化、神學、策略這六個方面來思考這些問題，讓我們認識自己作為耶穌基督門徒的身份、使命、盼望、榮耀。



陸世敏 (Ph.D.) 老師

富勒神學院跨文化研究博士；現任創欣神學院助理教授。有多年宣教經驗；研究範圍：儒家家族主義處境下的基督信仰神學。

## 教會歷史總論 9/7-22

課程簡介：介紹自使徒時代開始到二十世紀基督教會二千年來在歷史中的發展，讓學員認識教會發展的歷史傳承，以了解今日教會所面對問題的來歷，並學習欣賞教會傳統的多樣性。



孫毅 (Ph.D.) 老師

哲學博士；曾任中國人民大學哲學院副教授；現任創欣神學院歷史神學副教授。著有《個體的人》、《聖經輔導》、《轉向：走在成聖的路上—加爾文〈基督教要義〉解讀》

## 教牧學概論 10/5-20

課程簡介：介紹教牧事工的基本神學原則與實踐技巧，涉及教牧神學；教牧職分與恩賜；教牧事工及倫理；教會治理與紀律；教牧關懷/輔導各領域。



劉承慧 (Ph.D.) 老師

神學博士；畢業於富勒神學院；有多年教牧經驗，研究範圍：傳道人的自牧。現任創欣神學院客席講師。

## 家庭與婚姻輔導 11/9-24

課程簡介：以個案研討的方式，閱讀並且分析聖經暨當代的家庭與婚姻中的輔導&教導。使用聖經的原則來慎思明辨，並且參考當代輔導學的理論/方法/技巧，來學習處理：家庭與婚姻的輔導。



熊聖華 (Ph.D.) 老師

實驗心理學碩士；認知心理學碩士；側重於婚姻家庭輔導的道學碩士學位。曾任宇宙光雜誌社心理輔導、亞利桑那州立醫院心理輔導、美國移民局青少年看守所的臨床心理輔導，現任創欣神學院客席講師。

## 奉·獻·方·式

### 《匯入在美帳戶》

- **線上使用信用卡或PayPal奉獻**  
請至學院官網www.mygets.org的「支持奉獻」選擇奉獻方式
- **郵寄支票到學院辦公室**  
支票抬頭：GETS Theological Seminary  
郵寄地址：412 E Rowland St, Covina, CA 91723
- **國外匯款**  
匯款銀行：JPMorgan Chase Bank  
分行名稱：Citrus and Workman  
戶名：GETS Theological Seminary  
帳號：895006398  
Swift Code：CHASUS33  
銀行地址：2800 E Workman Ave, West Covina, CA 91791  
銀行電話：+1-626-967-1581
- \* 如有疑問請與會計部門聯繫  
accounting@mygets.org  
Tel: +1-626-339-4288

### 《匯入在台帳戶》

- **台幣帳戶**  
匯款銀行：國泰世華銀行  
分行名稱：天母分行  
戶名：財團法人台中市創欣基督教研究中心  
帳號：012030005293  
銀行代碼：013
- **外幣帳戶**  
匯款銀行：Cathay United Bank, Taipei, Taiwan  
戶名：GETS Theological Seminary  
帳號：012087037949  
Swift Code：UWCBTWTP  
銀行地址：3F, No 65, Guan Chien Rd, Taipei, Taiwan ROC
- \* 匯款後請聯繫會計柯華齡姊妹，提供奉獻者姓名  
accounting.tw@mygets.org

## 支持創欣

創欣神學院的異象和使命是培養今日教會所需的傳道人員，與高端神學教育的神國人才。通過獎學金制度，我們提供學生經濟上的支援。盼望透過您對我們學院異象和使命的認同，支持並參與獎學金基金制度的設立。



## 異象

為普世華人教會訓練傳道人員與神學教育人才

## 使命

藉著神學教育的推廣與實踐，為神國培育：(1) 今日教會所需的傳道人員，使他們能回應時代需要、在教會中有效地牧養；(2) 神學教育人才，使神學教育得以傳承、普及，進而加速信仰在文化中生根、在民族生命中結果

## 學院各校區聯絡人

澳洲雪梨 | 呂萬清牧師  
Tel: +61-490-350-737  
Email: jefferson@mygets.org

紐西蘭 | 沈振國長老  
Tel: +64-9-537-3159  
Email: ckpshen@gmail.com

英國倫敦 | 譚健生宣教士  
Tel: +44-7952-882746  
Email: info@gets-uk.org

法國巴黎 | 高玲玉傳道  
Tel: +33-667-016816  
Email: chansummi@yahoo.com

### 澳洲雪梨

靈修神學	9/23-10/5	梁潔瓊 老師
詩歌智慧書研究	12/2-14	賴建國 老師

### 紐西蘭

家庭與婚姻輔導	8/5-17	麥耀光 老師
神學方法論	9/30-10/4	戴永富 老師
當代宣教議題	10/7-11	盧敬祚 老師
屬靈策略與領導	10/12-24	盧敬祚 老師
釋經講道	10/15-19	鄧光復 老師
查經法	12/2-14	徐隆琪 老師

### 法國巴黎

系統神學II	9/4-17	莊信德 老師
保羅書信研究	11/4-15	黃維菱 老師

### 英國倫敦

系統神學I	9/9-26	戴永富 老師
摩西五經研究	10/7-24	張曉丹 老師
宣教學概論	11/18-30	周巧明 老師

海外校區秋季課程

2020